



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz
How We Organize Our Selves

Ana Fikir / Central Idea

Kurallar insanların sağlığını ve güvenliğini etkiler.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

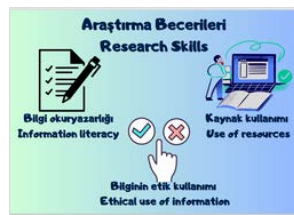
- Sağlıklı ve güvende olmak
- Toplumsal kuralları tanımak
- Toplumsal kuralların önemi



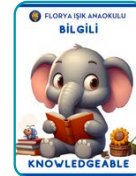
Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterebiliyorum. Göstergeler

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade edebiliyorum.
Ailemle ilgili özellikleri tanıtabilirim.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ

KRİTERLERİ

- 20 dakika süre ile 2-3 çocukla birlikte oyun oynayabiliyorum.
- Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum.
- Çoraplarımı giyebiliyorum.
- Birbirinden bağımsız iki emri yerine getirebiliyorum.
- Yetişkinin isteği üzerine etkinliğe katılabilirim. (%50 oranında)
- Masada kendime ait olan yeri toplayabiliyorum.
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Küçük, kulplu sürahidenden bardağa yardımsız sıvı doldurabiliyorum.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Palto, kazak ve gömleğimi giyebiliyorum.
- Düğme kartındaki veya masaya yatırılan bir ceketin büyük düğmelerini çözebiliyorum.
- İstenildiğinde belirli sayıda nesneyi elime alabiliyorum.(1'den 5'e kadar)
- Model olunduğunda "+" işaretini çizebiliyorum.
- Taklit yoluyla kâğıdı ikiye katlayabiliyorum.

MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

- Geometrik cisimler ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.
- günlük yaşam becerisi çalışmaları yapılacaktır.



- Güney Amerika kıtasında yer alan ülkeleri ve bu ülkelerde yaşayan insanların oluşturduğu kültürleri, coğrafi özellikleri, kıtada yaşayan hayvanları, müzikleri, enstrümanları ve yemek kültürleri tanıyacağız.



BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu yaş gruplarında dikkat çalışmalarına devam edilecektir.

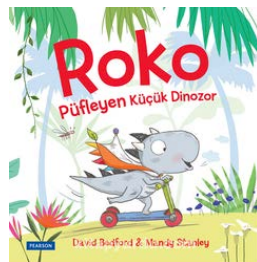
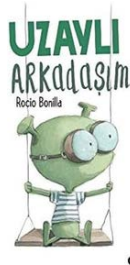


P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- ROKO PÜFLEYEN KÜÇÜK DİNAZOR
- UZAYLI ARKADAŞIM



EKO OKULLAR

- Anayasa'nın 56. maddesi: "Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir." ile ilgili bir çalışma yapmak.
- Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak.
- Elektrikli araçların çevresel avantajlarını araştırmak



7 ERİŞİLEBİLİR VE
TEMİZ ENERJİ



7 AFFORDABLE AND
CLEAN ENERGY



Küresel okullar programı

ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ

7 ERİŞİLEBİLİR VE
TEMİZ ENERJİ



7 AFFORDABLE AND
CLEAN ENERGY



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- PİJAMA PARTİSİ (5 ŞUBAT)
- OKULA GELİŞİMİZİN 100.GÜNÜ (18 ŞUBAT)

100
Days
of
School

PAJAMA
PARTY



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

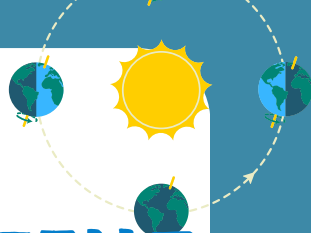
OYUNCAK GÜNÜ



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

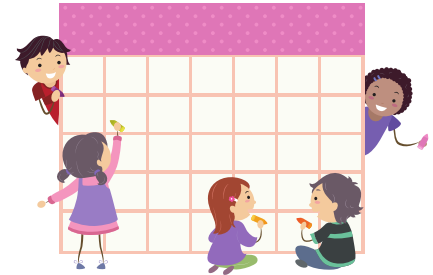
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” temasına giriş yapıyoruz.
- Sağlık sağlıksız yiyeceklerini öğreniyoruz.
- Tehlikeli durumlarda kendimizi nasıl koruyacağımızı öğreniyoruz.
- Ayıcık Nasıl Besleniyor? çalışması yapılır.
- 5 rakamı tanıma etkinlikleri yapılır.
- “Sırtına çizilen rakamı tahmin ediyorum” oyunu oynanır.
- Keçi hikayesi okunup, sanat etkinliği tamamlanır.
- Dokunarak arkadaşını tanı etkinliği yapılır.
- Kış uykusuna yatan hayvanlar çalışmaları yapılır.
- Mandalinam kaç dilim matematik etkinliği yapılır.
- Sağlıklı sağlıksız yiyeceklerden örüntü yapıyoruz.
- Önünde- arkasında kavramları öğrenilir.
- Gece-gündüz kavramı öğrenilir.
- Arkadaşının arkasındaki mendili kap oyunu oynanır.
- Dünya Sevgi Günü kutlanır.
- Kalabalık-Tenha kavramları öğrenilir.
- Ahtapot sanat etkinliği yapılır.
- Ayna oyunu oynanır.
- Evdeki ve okuldaki sorumluluklarım çalışmaları yapılır.
- Toplumsal kurallar çalışmaları yapılır.
- Geometrik şekiller tekrar edilir.
- Çocuklara “İçimizde neler olabilir?” sorgulamasıyla iç organlarımızın sağlığı hakkında konuşulur.
- Bahçede çember oyunu oynanır.

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When young children enter kindergarten, they do better if they already have some basic skills. These include being able to express themselves in complete sentences, listening and paying attention, and being able to differentiate how two objects are alike and different. Apart from these, children should be able to work with their hands too.

To help your rising kindergartner develop these necessary skills:

- Increase opportunities to use words. Sing songs and recite nursery rhymes together. Help your preschooler build skills, and prepare for kindergarten.
- Talk with your kid about things in his/her environment. See if he/she can name common objects.
- Take time to listen to your child. Does he/she state his/her thoughts clearly? Can your child retell an event in the proper pattern in which it happened?
- Let him/her use scissors. Show your child how to hold a small pair of safety scissors. Draw lines on paper that he/she can follow as he/she cuts.

In January, within the scope of the IB-PYP program, we revised what we have learned in the “How We Express Ourselves” theme. We focused on the topics ‘Numbers’, ‘Toys’ and ‘Action Verbs’. In February, within the scope of “How We Organise Ourselves” theme, we will be focusing on “Food”, “Likes/Dislikes” and “Daily Routines”.



